

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 1 de 16
		V1.21.01 .25 Código:

Nombre: Juliana Betancur Montoya	Componente: psicosocial
Fecha de realización: Enero 24 de 2025	Lugar: Medellín

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE

El Componente Psicosocial del programa Jóvenes en Paz se encuentra adscrito al Componente de Atención Integral en Salud con Énfasis en Salud Mental, la cual, según el Manual Operativo tiene como objetivo promover en las y los jóvenes los pilares fundamentales del Buen Vivir o vivir bien, desde el cuidado de sí mismo, del/la otro/a y de lo otro, por medio de acompañamiento en la promoción y garantía de sus derechos, reconociéndoles como seres activos en la construcción de paz se sus territorios. Así mismo, realiza acciones que promuevan la prevención de las estigmatizaciones y la discriminación y vulneraciones de sus derechos.

Para la implementación efectiva de este componente, el Manual Operativo propone dividir las intervenciones en dos momentos durante la Fase de Permanencia:

- **Fase 1:** En este momento se realizará acompañamiento continuo a los y las jóvenes durante 4 meses, cuya metodología de trabajo se encuentra en la realización de encuentros grupales desde la propuesta de ICBF: Atrapasueños El Parche, que está dividido en 2 tipos de acciones; 1) Promoción de hábitos de cuidado y salud mental comunitaria, relacionados con temas de derechos y 2) Prevención de Vulneraciones.
- **Fase 2:** Este momento estará destinado a realizar Espacios de construcción de acciones con énfasis en salud mental comunitaria, el cual se realiza en estrecha relación con el Componente de Corresponsabilidad, buscando que dichas acciones sean desde la autonomía de los y las jóvenes atendidas. Durante esta Fase, también se transversalizan los espacios de escucha activa, en donde el objetivo es la ejecución de dos acompañamientos de escucha al mes por cada participante del programa, estos encuentros pueden ser de forma individual o colectiva.

2. Justificación Narrativa del Plan de trabajo y cronograma por componente

Eje	Justificación/ Enfoque	Anexos
Fase 1.		
Momento 1. Bienvenida	Durante el primer momento del Programa se busca fomentar el conocimiento mutuo entre los y las participantes a través de dinámicas	<u>Semana 1:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> Impacto actividad lúdica en desarrollo competencia social:

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 2 de 16 V1.21.01 .25 Código:
--	--	--

	creativas y significativas, lo cual permitirá construir relaciones de confianza entre los y las participantes generando cohesión grupal y así construir un adecuado clima grupal. Paralelamente, se presentará en detalle el programa, enfatizando su enfoque en el desarrollo personal y social de los y las jóvenes. Se trabajará en temas de orientación socio-ocupacional y educación financiera, complementando con talleres artísticos, ambientales, deportivos y productivos, los cuales serán coordinados en la medida de lo posible por miembros de la comunidad <u>Semana 1:</u> <u>Tema 1:</u> Cohesión y confianza grupal. <u>Metodología:</u> Se propone abordar esta temática desde actividades lúdicas que estén enfocadas en propiciar el reconocimiento entre los y las jóvenes. Se plantea aproximarse a esta temática desde las acciones lúdicas, ya que estas según Romera et al., (2008) facilitan la interacción entre los y las integrantes de un grupo, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales que incentivan la inclusión social y una mejor comunicación. Fortalecer estos aspectos es importante porque aumenta el disfrute, la motivación y la participación en las actividades, lo que ayuda a generar mayor interés en participar en el	https://www.redalyc.org/pdf/560/56080205.pdf Las actividades lúdicas para el aprendizaje: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf El impacto de las actividades ludicas y deportivas en el desarrollo de afrontamiento y resolución de problemas: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9642459.pdf <u>Lecturas sugeridas tema 2:</u> Paulo freire: la horizontalidad como desafío de la educación liberadora: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8822172.pdf El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: https://www.redalyc.org/pdf/1052/105213198011.pdf Una mirada hacia los procesos horizontales y emancipatorios https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7504244.pdf <u>Semana 2:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> Concepciones del cuerpo en relación con la educación y el aprendizaje. estado del arte de la investigación https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9154805.pdf Talleres reflexivos con mujeres: una estrategia participativa https://www.redalyc.org/journal/316/31655797006/31655797006.pdf Practicas corporales en la educación corporal https://www.redalyc.org/pdf/4013/401338573003.pdf
--	--	--



NIT
901.849.619-1

FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES

Página
3 de 16

V1.21.01
.25

Código:

programa por parte de los y las jóvenes beneficiarias.

Tema 2: Reconocimiento del/la otra.

Metodología: Se propone realizar la actividad enmarcada en un círculo de saberes, la cual es una actividad que incentiva la horizontalidad en el grupo, lo que indica que, todas las historias, pensamientos e ideas expresadas son igual de importantes, evitando las comparaciones y otros actos que generen rupturas en el grupo, buscando por el contrario crear conocimiento y reflexionar desde esas diferentes historias que cada persona tiene por contar, fomentando la cohesión grupal. El diálogo desde horizontalidad en los grupos es importante ya que desde lo expresado por Cornejo (2022) promueve la comunicación y el encuentro de personas que son diferentes entre sí, permitiendo el reconocimiento de la diferencia y la igualdad que es propia de cada uno, por ende, cambiando las lógicas de vinculación tradicionales, este cambio permite la transformación del mundo en cada uno de los y las jóvenes habita.

Articulación del componente:

Presentación del Programa Jóvenes en Paz retomando las generalidades previamente socializadas, hasta las

	especificidades por parte del componente. <u>Semana 2:</u> <u>Tema 1:</u> Orientación Socio ocupacional <u>Metodología:</u> Se considera que, entre las herramientas idóneas para trabajar estos temas, podrían ser los encuentros vivenciales y reflexivos los cuales posibilitan la construcción identitaria, el compromiso consigo mismo y colectivo desde la reflexión de la realidad (Zacarías et al., 2018) En este tipo de actividades uno de sus insumos es el aprehender a través del cuerpo vivido el cual toma la experiencia corporal como base del aprendizaje y la transformación (Rojas et al., 2023). Bajo estos supuestos, se busca habilitar espacios para la indagación personal y autoconciencia. <u>Articulación de Componentes:</u> Si bien este espacio se propone como un encuentro articulado, sería guiado y liderado por el equipo psicosocial, en el cual, el objetivo es realizar una socialización a la familia y comunidad de los compromisos establecidos y el proceso a iniciar con los y las jóvenes participantes.	
Momento 2. Mi comunidad	Propone un acercamiento inductivo y participativo de los y las jóvenes a su comunidad, a través de una investigación	<u>Semana 3:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u>

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 5 de 16 V1.21.01 .25 Código:
--	--	--

	autogestionada. Los y las participantes definirán qué aspectos de su comunidad quieren reconocer y cómo lo harán, utilizando herramientas investigativas creadas por ellos mismos bajo el acompañamiento del Equipo Psicosocial Territorial. Esta experiencia les permitirá identificar problemas y necesidades comunitarias, y así generar ideas para un Proyecto Pedagógico Comunitario que busque transformar su entorno. Al finalizar, los y las jóvenes socializarán sus hallazgos y propuestas con la comunidad. <u>Semana 3:</u> <u>Tema 1:</u> Construcción de Memoria Territorial <u>Metodología:</u> La realización de cartografías, buscando enfatizar los lugares de memoria, es decir, de los lugares cargados de significados para los y las jóvenes participantes, es una de las más recomendadas para extraer información y realizar lectura contextual de lo vivido en el territorio. Se propone la estrategia de la realización de las cartografías sociales ya que según el planteamiento de Diez et al., (2016) es una metodología que incentiva la participación activa, colectiva y horizontal para el reconocimiento del territorio. Así, propiciar que su construcción no sea una elaboración individual, sino colectiva, siendo esencial para la construcción de una memoria territorial (Fabri, 2012) NOTA: Es importante anotar la importancia de ser cuidadosos/as con la información solicitada, ya que,	lugares de memoria y marcación territorial_ https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4119264.pdf cartografía social aplicada a la intervención social_ https://www.redalyc.org/pdf/4517/451748499005.pdf cartografía social aspectos metodológicos_ https://acortar.link/oXOqGO <u>Semana 4:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> El cuerpo acción en el arte para todos https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551275002.pdf Arte, política y subjetividad. https://www.redalyc.org/pdf/3475/347539286002.pdf Arte y transformación: resignificando territorios https://acortar.link/0FghKQ <u>Semana 5:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> Metodología participativa para la intervención social https://acortar.link/CbK3K8 Procesos y metodologías participativas https://acortar.link/Hp0nji El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539914.pdf <u>Semana 6:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> Habilidades para la vida aproximaciones conceptuales https://acortar.link/XHHTgT Educación en cultura de paz. herramienta de construcción de paz en el posconflicto https://acortar.link/GaBiel Recomendación sobre la educación para la paz y los derechos humanos https://acortar.link/GaBiel
--	---	--

reconociendo los lugares que presentan altos grados de vulneración, las actividades realizadas, no deben, por ningún motivo, situar en un lugar de riesgo tanto a jóvenes participantes, como a equipo territorial.

Semana 4:

Tema 1: “Mi Territorio y Yo”

Metodología: Tomando en cuenta el ejercicio de la temática anterior (cartografía), se realizará una biografía territorial en donde los y las jóvenes puedan acudir a las historias de sus vidas enmarcadas en el territorio que habitan, lo cual puede ser tomado desde perspectivas como etapas de vida, anécdotas, relatos transmitidos de generación en generación, emociones relacionadas a lugares específicos, información que puede ser plasmada por medio de herramientas como fotografías, líneas de tiempo, creaciones artísticas (dibujo, escrito, grafiti, canción, etc). Se hace uso de estrategias artísticas ya que estas permiten la expresión de la subjetividad de cada una de las personas, pero además su transformación personal, social y política (di Filippo, 2015), siendo esto un insumo para la exploración y resignificación de las experiencias que cada uno de los y las participantes ha tenido con el territorio que ha habitado a lo largo de su vida.

Semana 5:

Tema 1: Aporte de la reconstrucción del tejido social y autorreconocimiento como

sujeto político.

Metodología: Como producto final para la aprehensión de esta temática, se propone a los y las jóvenes recoger situaciones que, a su percepción sean problemáticas, y comiencen a pensar y proponer acciones que ellos y ellas, desde sus capacidad y posibilidades pueden realizar para la mitigación del impacto de esta situación o su solución definitiva si así lo es posible.

Para esto se hace uso de las metodologías participativas en las intervenciones sociales incentivan el trabajo colectivo, la comunicación y la cohesión al interior del grupo (Abarca, 2016). Aspectos que son claves para facilitar el trabajo de identificación e intervención de problemáticas que plantea el ejercicio.

Semana 6:

Tema 1: Habilidades personales para la construcción de paz.

Metodología: Se propone realizar la actividad enmarcada en un círculo de saberes, en donde se invite a la horizontalidad, que indica que, todas las historias son igual de importantes para quien la vivió sin comparar con las demás personas, buscando por el contrario crear conocimiento y reflexiones desde las vivencias de cada joven.

La educación para la paz implica el reconocimiento y aceptación de las diferencias como medio para el enriquecimiento social y personal (Acevedo et al.,2016) por ello es

	necesario que se promuevan habilidades que estén en concordancia a este planteamiento, así propender a la construcción de subjetividades que apunten a la transformación social, cultural y política. <u>Articulación de Componentes:</u> <u>Actividad 1:</u> Feria de Orientación Vocacional Desde los cuatro componentes se busca realizar una propuesta que sea integral para los y las jóvenes, acercando ofertas que cubran diferentes necesidades y proporcionadas por diversos actores locales, además, de visibilizar los diferentes enrutamientos para el adecuado acompañamiento a los y las participantes del programa. <u>Actividad 2:</u> Socialización comunitaria de resultados, aprendizajes, reflexiones, retos, limitas y posibles acciones. Se crea este espacio con el fin de permitir a los y las jóvenes socializar con sus familias y comunidades los aprendizajes obtenidos tras la investigación participativa que los y las jóvenes realizaron en sus territorios.	
Momento 3. Nuestras relaciones	Este momento busca que los y las participantes reflexionen sobre sus relaciones interpersonales y su papel en la sociedad, con el objetivo de reconocer su capacidad de generar cambios. Se explorarán las relaciones cercanas, como la amistad y la familia, así como los roles sociales que cada uno/a desempeña. Se enfatizará la importancia del poder de las	<u>Semana 7:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital https://acortar.link/Yt00Mp Redes de apoyo social https://ccp.ucr.ac.cr/espam/descargas/ESPAM_cap5web.pdf Elementos estructurales de la red social

relaciones y la capacidad de las personas para transformar su entorno, incluso en situaciones donde el poder parece estar concentrado en unos pocos. A través de historias personales y de la humanidad, se buscará mostrar cómo el amor, la solidaridad y la colaboración pueden ser herramientas poderosas para el cambio social. El momento concluirá con una socialización de los aprendizajes y reflexiones de los y las jóvenes.

Semana 7:

Tema 1: Relación con mi Primer Entorno.

Metodología: Se propone que los y las jóvenes realizan un diagrama de sus redes de apoyo, en donde puedan ubicar del centro hacia fuera, de quienes considera de mayor cercanía y confianza, a quienes, aun considerando su red de apoyo, ven esas relaciones con mayor conflictividad. Este diagrama integrará familia, amistades y otras ofertas locales y territoriales. Se propone esta metodología ya que posibilita el reconocimiento, el análisis y la reflexión de las relaciones sociales de los y las participantes, han construido, así identificar las relaciones de apoyo que le brindan soporte. Para ello es importante comprender que las redes de apoyo brindan bienestar subjetivo a la persona y calidad de vida (Barraza, 2021).

Semana 8:

Tema 1: Relaciones comunitarias.

Metodología: Como producto final, se

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16741429028.pdf>

Semana 8:

Lecturas sugeridas tema 1:

El mapa mental como herramienta didáctica

<https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738007.pdf>

Salud mental comunitaria

<https://acortar.link/lAY31z>

Fundamentos de la salud mental comunitaria y estrategias comunitarias <https://acortar.link/K3yY0w>

Semana 9:

Lecturas recomendadas tema 1:

Derechos humanos y violencia. en defensa de la persona humana <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28394.pdf>

Prevenir las violaciones de los derechos humanos y fortalecer su protección <https://acortar.link/G7Nukb>

Defensa y promoción activa de los derechos humanos <https://acortar.link/MFdiH3>

<https://acortar.link/MFdiH3>

Semana 10:

Lecturas sugeridas tema 1:

La formación para la convivencia.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823299.pdf>

Fomentando la participación a través de la convivencia comunitaria

<https://ru.iiec.unam.mx/6230/1/3.%20256-Chavez-Quintero.pdf>

Estrategias para la convivencia comunitaria

<https://acortar.link/m1UVuD>

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 10 de 16
		V1.21.01 .25 Código:

	invita a realizar un mapa mental que contenga los factores de riesgo que afectan la salud mental de la comunidad en la que se habita, pensando además en ideas que los y las jóvenes piensen podrían realizar para mitigar o mejorar estos factores. Para esto se invita a la construcción de un mapa mental, ya que es una herramienta que ayuda a identificar, ordenar y expresar las ideas de una mejor manera (Zamora et al.,2013) así poder identificar de una manera más clara y sencillas las situaciones que afectan el bienestar mental de su comunidad. <u>Semana 9:</u> <u>Tema 1: Reconocimiento del sistema en el que habito:</u> <u>Metodología:</u> Para abordar estos temas, se piensa en la realización de acciones tales como sensibilizaciones, campañas de prevención, círculo de saberes, lectura y debate crítico. Estas acciones tienen el fin de brindar información y conocimiento sobre la prevención de las violencias y situaciones que afectan la dignidad de los y las participantes y las consecuencias que estas generan en el bienestar individual y social, además promoción del ejercicio de los derechos humanos para una vida libre de violencias. <u>Semana 9:</u> <u>Tema 1: Construcción de Manual de</u>	
--	--	--

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 11 de 16 V1.21.01 .25 Código:
--	--	--

	Convivencia Comunitario. <u>Metodología:</u> Se invita a la realización de un Manual de Convivencia Comunitario a través de la identificación y construcción de acciones y comportamientos que prevengan afectaciones a la salud mental, la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos. Este ejercicio posibilita la reflexión de los distintos acuerdos colectivos que son importantes para la construcción de una cultura de paz, así mismo implica la reflexión de los y las participantes en la responsabilidad e incidencia que tienen en la convivencia comunitaria, así propiciar su compromiso en el cumplimiento de las mismas (Cardozo, 2010). <u>Articulación de Componentes:</u> Actividad 1: Socialización familiar y comunitaria del programa. Si bien este espacio se propone como un encuentro articulado, sería guiado y liderado por el equipo psicosocial, en donde el objetivo será dar cuenta a las familias y comunidades de los avances, reflexiones y productos que se construyen dentro del programa por parte de los y las jóvenes participantes.	
Momento 4. Mi historia personal	En este cuarto momento del programa, los y las participantes se adentran en su mundo interior a través de la exploración de sus emociones, pensamientos, experiencias y sueños. El objetivo es que cada joven se conecte con su autoconocimiento, lo cual será fundamental para definir su Plan	<u>Semana 11:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> La historia familiar como premisa para fortalecer la identidad https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165867003.pdf La importancia de la familia https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165867003.pdf

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 12 de 16 V1.21.01 .25 Código:
--	--	--

	Educativo Individual. Se crearán espacios seguros y afectivos donde los y las jóvenes puedan compartir sus historias de vida, apoyados por el equipo psicosocial y pedagógico. A través de actividades colectivas y reflexiones personales, se busca que los y las participantes comprendan cómo su historia personal está influenciada por su entorno y cómo pueden generar cambios positivos en su vida. Los aprendizajes obtenidos en este momento serán clave para la construcción del Proyecto Pedagógico Comunitario. <u>Semana 11:</u> <u>Tema 1:</u> Historia familiar <u>Metodología:</u> Construcción de un libro de la familia, en donde se plasmen las percepciones que él o la joven tenga sobre los integrantes de su familia, sus características positivas y negativas, las situaciones determinantes que se dieron en ese contexto familiar y las construcciones individuales que se hicieron de acuerdo a ello. La construcción de la historia familiar posibilita la consolidación del sentido de identidad ya que conecta a la persona con sus raíces (Beltrán et al., 2010). <u>Semana 12:</u> <u>Tema 1:</u> Historia personal: <u>Metodología:</u> Para facilitar la puesta en palabra y la observación desde una perspectiva distinta, se propone la	La historia de familia. el marco ampliado de las historias de vida https://www.redalyc.org/pdf/3459/345951474003.pdf <u>Semana 12:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> Autobiografía, identidad y memoria familiar https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5480576 Autobiografía como aprendizaje esperado https://www.redalyc.org/pdf/3334/333449323009.pdf Relato autobiográfico y subjetividad https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102011.pdf <u>Semana 13:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> La paz comienza por uno mismo https://www.redalyc.org/pdf/706/70600602.pdf Autoconocimiento: una mirada a nuestro universo interno https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf El autoconocimiento https://acortar.link/VIHb4 <u>Semana 14:</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> Construcción de proyectos de vida alternativos https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf Proyecto de vida como competencia básica https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7944838.pdf Orientaciones para el desarrollo del proyecto de vida https://acortar.link/CSxSkl
--	---	---

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 13 de 16
		V1.21.01 .25 Código:

	realización de un cómic autobiográfico en donde se plasman varios de estos factores más significativos para cada joven. Según Lombardo (2015) la reconstrucción de la autobiografía incentiva en las personas reconstruir su historia personal, elemento que le posibilita la reflexión sobre su vida y la resignificación de la misma, un aspecto importante para la transformación de su subjetividad. <u>Semana 13:</u> <u>Tema 1: Autoconocimiento.</u> <u>Metodología:</u> Se propone realizar una silueta a escala en donde cada uno/a se plasme, se dibuje e intérprete con las reflexiones adquiridas. La construcción de su silueta le posibilita a los y las participantes la identificación de elementos que van más allá de su biografía y apunta a aspectos como sus habilidades, talentos, competencias entre otras. Esto facilita el autoconocimiento, la aceptación personal y la paz consigo mismo y su entorno (Peris, 2003). <u>Semana 14:</u> <u>Tema 1: Proyecto de vida</u> <u>Metodología:</u> Es entonces en donde se invita a realizar una analogía entre un árbol y la persona, realizando el recorrido por diferentes dimensiones (raíz: legado familiar, tronco: el ser en el presente, tierra: el soporte, ramas: hasta donde se	
--	--	--

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 14 de 16 V1.21.01 .25 Código:
--	--	--

	quiere llegar, frutos: lo que se quiere dejar, afectaciones por el clima: afectaciones por el contexto, entre otras). Esta reflexión sobre las distintas dimensiones de los y las participantes ayuda a la construcción del proyecto de vida, ya que este debe partir del reconocimiento de la persona (García, 2017). <u>Articulación de Componentes.</u> <u>Tema:</u> Jornada Quincenal (deportiva o cultural) Si bien este espacio se propone como un encuentro articulado, sería guiado y liderado por el equipo psicosocial, en donde el/la profesional coordinará un espacio lúdico, recreativo y colaborativo entre los y las jóvenes participantes.	
Momento 5. Presentación de PEI y PPC	En este quinto y último momento del programa, los y las participantes presentarán los resultados de su proceso de aprendizaje, poniendo especial énfasis en los Planes Educativos Individuales (PEI) y los Proyectos Pedagógicos Comunitarios (PPC). Se realizarán asambleas para evaluar las metodologías utilizadas, compartir los hallazgos con la comunidad y recibir retroalimentación. Además, se evaluarán los talleres artísticos, deportivos y productivos, y se buscará enriquecer los PEI y PPC con los aportes de todos los y las participantes. El objetivo es celebrar los logros individuales y colectivos, fortalecer los lazos comunitarios y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en su conjunto.	<u>Semana 15 y 16</u> <u>Lecturas sugeridas tema 1:</u> ORIENTACIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS FASE 1 DEL COMPONENTE EDUCATIVO. <u>Lecturas sugeridas tema 2:</u> Guía mi futuro: orientación vocacional. https://acortar.link/57aZ56 ANEXO: Planeación colectiva de los componentes. 14.01.25.xlsx

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 15 de 16
		V1.21.01 .25 Código:

	<u>Semana 15 y 16:</u> <u>Tema 1:</u> Refuerzo para la construcción del PEI y PPC. <u>Metodología:</u> Orientación grupal e individual sobre dudas, inquietudes y propuestas sobre el PEI y PPC. <u>Tema 2:</u> Orientación vocacional. <u>Metodología:</u> Espacios individuales y colectivos de asesoría en orientación vocacional, por medio de aplicación de valoraciones y espacios de escucha activa. <u>Articulación de Componentes:</u> <u>Actividad 1:</u> Socialización familiar y comunitaria del programa. Si bien este espacio se propone como un encuentro articulado, sería guiado y liderado por el equipo psicosocial, en donde el objetivo será dar cuenta a las familias y comunidades de los avances, reflexiones y productos que se construyen dentro del programa por parte de los y las jóvenes participantes a través de todo el proceso de la Fase 1.	
--	--	--

3. Conclusiones

El componente psicosocial busca que a través de los 5 momentos los y las beneficiarias reciban de un acompañamiento permanente que permita la el fortalecimiento de habilidades y para el Buen Vivir, partiendo desde el autocuidado de sí mismo. De/la otro/a y de lo otro, de esta manera, fomentar en los y las participantes seres activos para la construcción de la paz en sus territorios. Así mismo fomentar estilos de vida saludables y una vida libre de violencias desde la promoción y vivencia de los derechos humanos.

 NIT 901.849.619-1	FORMATO DE INFORMES COORDINADORES DE COMPONENTES	Página 16 de 16
		V1.21.01 .25 Código:

El Componente Psicosocial apoya la construcción del PEI y sus PPC desde la construcción de habilidades y competencias que les permiten a los y las jóvenes pensar y reflexionar la forma como se relacionan cono sigo mismos, con los demás y con su territorio, así apostar a la participación activa en la construcción de paz.