|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FORMATO VALORACIÓN PEDAGÓGICA****PROGRAMA JÓVENES EN PAZ** | **Formato No. 010** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre profesional:** | **Municipio:** | **Localidad o comuna:** | **Punto de atención:** | **Fecha de ingreso:**  |

|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN DE BENEFICIARIO/A** |
| **Nombres:** | **Apellidos:** | **Tipo y N° documento:** |
| **Fecha de Nacimiento DD/MM/AAAA** | **EDAD:**  | **Lugar de Nacimiento:** |

**Entorno educativo**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Ha estado o está vinculado en una institución educativa, fundación o modalidad e educación?  | **NO\_\_\_\_\_\_\_ ¿Por qué?****SI \_\_\_\_\_\_\_ ¿cuáles?** |
| Último grado cursado: | **¿Aprobó? SI \_\_\_\_ NO\_\_\_\_** | **Observaciones:** |
| **Nombre de la institución**: (sí ya está identificada) | **Tipo:** (privada o pública) | **Duración de la formación:** | **Dirección, correo y teléfono de la institución:**  |
| **Fecha de inicio de estudios:**  | **Estado de matrícula:** (activo/ inactivo / en proceso de matrícula) | **Modalidad de estudio:**(virtual, presencial o mixta) |
| **¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del joven y/o PIAR?**  | **¿De qué institución o modalidad proviene el informe?** |

|  |
| --- |
| **Valoración de Entrada** |

La valoración pedagógica de entrada tiene la intención de hacer reconocimiento de los saberes previos, necesidades y potencialidades que el joven ha construido hasta el momento. Desde esta perspectiva, la valoración pedagógica es una oportunidad para apoyar al joven a identificar sus fortalezas, intereses y desafíos, respetando su contexto cultural, social y territorial.

Como también es un instrumento para el pedagogo y todo el equipo territorial, quienes tendrán un punto de partida a tener en cuenta, para el acompañamiento d al joven en su trayectoria educativa desde un enfoque que respete y valore la diversidad, adaptando las estrategias según sus necesidades, sus particularidades y en diálogo con los territorios.

*Se construye entre la semana 1 y* 4.

**Características del joven**

|  |
| --- |
| Descripción general del joven con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, sus expectativas y las de la familia. |

**Competencias Genéricas**

|  |
| --- |
| (Tomar pantallazo de los resultados que emite el aplicativo) |
| **Competencias lectura Crítica**  | **Nivel desempeño obtenido: \_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven a logrado consolidar.  |
| **Competencias Razonamiento cuantitativo** | **Nivel desempeño obtenido: \_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven ha logrado consolidar.  |
| **Competencias ciudadanas** | **Nivel desempeño obtenido: \_\_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven ha logrado consolidar.  |
| **Competencias segunda lengua** | **Nivel desempeño obtenido: \_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven ha logrado consolidar.  |

**Competencias Digitales**

|  |
| --- |
| (Tomar pantallazo de los resultados que emite el aplicativo) |
| **Área 1. Búsqueda y gestión de información y datos** | **Nivel de dominio: \_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven ha logrado consolidar.  |
| **Área 2. Comunicación y colaboración**  | **Nivel de dominio: \_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven ha logrado consolidar.  |
| **Área 3: Creación de contenidos digitales** | **Nivel de dominio: \_\_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven ha logrado consolidar.  |
| **Área 4. Seguridad** | **Nivel de dominio: \_\_\_** |
| Descripción del desempeño y capacidades que el joven ha logrado construir. (tomar del documento orientador o de los resultados que emite el aplicativo, la descripción de las capacidades y habilidades que el joven ha logrado consolidar.  |
| **Área 5. Resolución de problemas** | **Nivel de dominio: \_\_\_** |
|  |

**Aprendizajes adquiridos y realimentación**

|  |
| --- |
| Descripción de las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el joven |
| Descripción en términos de lo que hace, puede hacer, así como en lo que requiere apoyo el joven para favorecer su proceso de socialización, adaptación y aprendizaje. |

**Lugar y Fecha de elaboración de informe:**

**Fecha de realimentación al joven:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaboro informe:**Nombre y apellido del pedagogo c.c. | **Revisó informe:**Nombre y apellido del Coordinadorc.c. |

|  |
| --- |
| **Valoración Progreso de Aprendizajes y resignificados** |

La valoración de “progresos y resignificados” es un momento en el proceso de la experiencia educativa del joven, en el cual, nos tomamos un tiempo con él y través de la valoración y el seguimiento, garantizamos que los aprendizajes no solo beneficien, sino también fortalezcan su capacidad para impactar positivamente en su comunidad.

Desde esta perspectiva, la valoración y el seguimiento no se limitan a medir logros, sino que son procesos participativos y dialógicos que acompañan al joven en su crecimiento personal, colectivo y social.

*Nota. Se construye en la semana 9*

|  |
| --- |
| Describa en qué competencias, habilidades, cualidades, aprendizajes se valora en el joven progresos significativos.  |
| Estilos y ritmos de aprendizaje que privilegia el joven |
| Describa al joven en los siguientes aspectos: |
| **Autoestima:** creencias, percepciones, evaluaciones y pensamientos que se tiene sobre sí mismo | **Autoconcepto:** opinión que una persona tiene sobre sí misma.  | **Autoconfianza:** nivel de confianza en sí mismo (cómo maneja la pérdida, el fracaso, el conflicto, qué relación tiene con la autoridad y cómo agencia el cumplimiento de la norma, entre otros).  |
| **Toma de decisiones:** Realizar una selección entre diferentes opciones. | **Expresión de sentimientos:** Permite exteriorizar sentimientos o ideas. Normas: Se ajusta a las normas de una comunidad, que conlleven a una mejor convivencia.  | **Interacciona con otros** expresando maneras de pensar, sentir y actuar. |
| **Expresión de ideas**: Se expresa libremente y manifiesta sus ideas | **Efectividad en la comunicación:** Capacidad para iniciar, mantener y finalizar el proceso de comunicación, sus mensajes son claros, coherentes, puede seguir el hilo de las conversaciones, busca hacer entender en lo que quiere y necesita, actúa de forma interesada cuando otros le hablan, es reciproco en los intercambios comunicativos. | **Sentido del humor:** Presenta capacidad para ver de forma graciosa algunas situaciones de la vida, interpreta el sarcasmo, la ironía, el doble sentido, tiene un sentido del humor apropiado para su edad, utiliza bromas. |

|  |
| --- |
| **Fortalezas, limitaciones y necesidades** |
| Fortalezas,  | Limitaciones  | Necesidades |
| **Concepto pedagógico para realimentar al joven en sus progresos y en los elementos a seguir fortaleciendo.** A partir de las fortalezas, limitaciones y necesidades, elabore uno o dos párrafos en dónde recoja una valoración cualitativa, para cerrar el espacio de realimentación al joven en sus progresos.  |

**Lugar y Fecha de elaboración de informe:**

**Fecha de realimentación al joven:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaboro informe:**Nombre y apellido del pedagogo c.c. | **Revisó informe:**Nombre y apellido del Coordinadorc.c. |

|  |
| --- |
| **Valoración de Salida** |

La **valoración de salida** juega un papel crucial como cierre del proceso formativo de la fase 1. Pedagogías para la paz y la vida, como paso a la fase 2: Acceso a la educación formal, formación para el trabajo y educación complementaria, y claro está, como base para proyectar el futuro del joven dentro y fuera del programa desde una perspectiva pedagógica integral.

La valoración de salida abre nuevas oportunidades para el joven, consolidando su crecimiento integral y conectándolo con un horizonte de posibilidades para continuar su desarrollo personal, comunitario y social.

Esta valoración será un instrumento que compartiremos con las instituciones donde el joven siga en enrutamiento y un insumo para el acompañamiento.